

Apoyando la alfabetización a etapa temprana en ambientes naturales

Supporting Early Literacy in Natural Environments

- Unas actividades para las familias y las/os menores
- *Activities for Caregivers and Infants and Toddlers*
- Por Angela Notari Syverson, Ph.D.
- Con Judy Challoner, Kristin Rytter y Rodd Hedlund
- Washington Research Institute, Seattle, WA

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs

For more information contact anotari@wri-edu.org

© 2006, Washington Research Institute, Seattle, Washington

Las actividades - Activities

- #1 Escuchando música
Listening to music
- # 2 Haciendo cosas con música
Doing things with music
- #3 Cantando canciones
Singing songs
- #4 Jugando con los sonidos
Playing with sounds
- #5 Aprendiendo acerca de las rimas
Learning about rhymes
- #6 Hablando acerca la poesía infantil
Talking about nursery rhymes
- #7 Hablando acerca de los alimentos
Talking about food
- #8 Hablando de las cosas del ambiente exterior
Talking about things outside
- #9 Escuchando diferentes sonidos
Listening to different sounds
- #10 Descubriendo palabras escritas
Discovering print
- #11 Observando las primeras palabras
Seeing first words
- #12 Aprendiendo mi nombre
Learning my name
- #13 De paseo a la tienda de comestibles
Going to the grocery store
- #14 Haciendo un libro con diferentes texturas
Making a touch book
- #15 Haciendo un álbum de fotografías
Making a picture book
- #16 Observando los dibujos en un libro
Looking at pictures in a book
- #17 Aprendiendo cómo usar los libros
Learning how to use books
- #18 Muchas maneras de dibujar
Many ways to draw
- #19 Muchas maneras de escribir
Many ways to write
- #20 De paseo a la biblioteca
Going to the library

¿Cuáles son estas actividades?

- Estas actividades son para que las familias ayuden a sus niñas/os a desarrollar habilidades de pre-alfabetización.
- Estas actividades enseñan tres habilidades primarias las cuales incluyen el conocimiento de los libros y las letras, el conocimiento de los sonidos y las rimas y el uso del lenguaje.
- Las familias pueden usar las actividades durante el juego y las rutinas diarias.

Usted puede usar estas actividades cuando:

- Usted y su niña/o estén juntas/os.
- Su niña/o esté contenta/o.
- Su niña/o no tenga hambre.
- Su niña/o no esté cansada/o.
- La actividad vaya de acuerdo con lo que su niña/o esté haciendo (Si está viendo un libro Usted puede hacer una actividad con un libro.)
- Hermanitas/os y amigas/os pueden participar.



Escuchando música

Dejar que su niña/o escuche la música cuando esté:

- Jugando
- Se esté quedando dormida/o
- Paseando en el auto

Moverse al ritmo de la música junto con su niña/o.





Escuchando música



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Tener música que le guste a ella/él.
- Tener la música puesta cuando esté haciendo sus cosas favoritas.
- Moverse al ritmo de la música con su niña/o.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Tocar diferentes tipos de música.
- Animar a su niña/o a moverse al ritmo de la música.
- Animarle a que haga sonidos (la la la) a cantar.



Haciendo cosas con música

Hacer diferentes cosas mientras escuchar la música con su niña/o:

- Cantar
- Aplaudir
- Bailar
- Hablar acerca de cómo le hace sentir la música a su niña/o.





Haciendo cosas con música



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Animarle a que haga sonidos (la la la).
- Ayudarle a aplaudir o a dar palmaditas a la mano suya.
- Arrullar a su niña/o al ritmo de la música.

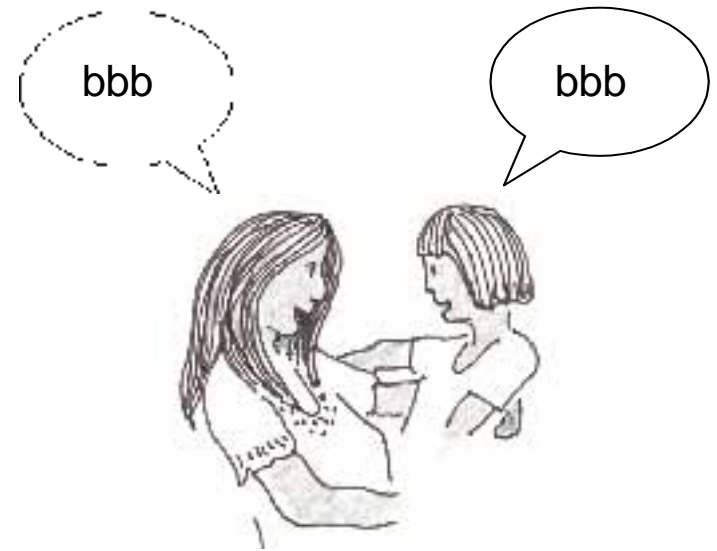
Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Animarle a su niña/o a cantar.
- Dejarle usar un instrumento musical, como un tambor de juguete, o tocar música con palillos, ollas, cazuelas contenedores de plástico y una cuchara de madera.
- Hacer preguntas con respuestas específicas (¿Por qué te pone contenta/o ésta música? ¿En qué te hace pensar esta música?)



Jugando con los sonidos

- Tomar turnos haciendo sonidos o diciendo palabras con su niña/o.
- Hacer el mismo sonido que su niña/o esté haciendo (ba-ba)
- Hacer un sonido que se parezca al sonido que está haciendo su niña/o como (ga-ga).
- Hacer los sonidos de animales conocidos (el perro, el gato).
- Hacer los sonidos de objetos conocidos (el carro, el agua, el viento).





Jugando con los sonidos

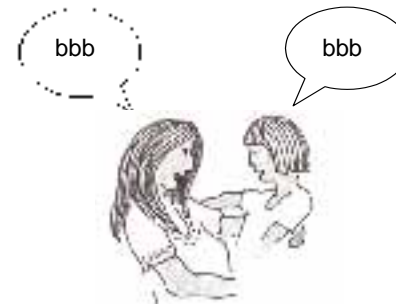


Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hacer esta actividad mientras está haciendo algo que su niña/o le gusta hacer (bañarse, hacerle cosquillas, comer o jugar con sus juguetes).
- Esperar y ver si su niña/o hace un sonido. Repetir el mismo sonido que su niña/o está haciendo.
- Jugar con figuras de animales u observar los libros de animales y hacer sus sonidos.
- Hacer sonidos mientras que juegue los juegos (Caballo, Peekaboo).

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Hacer un sonido y ver si su niña/o hace el mismo sonido.
- Animarle a su niña/o a repetir dos o tres sonidos después de Usted (ga-da; ga-da-ba).
- Decir un sonido (b). Decir un sonido diferente (p). Ver si su niña/o reconoce la diferencia.



Cantando canciones

Mientras le canta canciones a su niña/o o este escuchando canciones en la radio, Usted puede:

- Ayudarle a su niña/o a mover el cuerpo al ritmo de las palabras (un elefante se balanceaba; tortillitas).
- Animar a su niña/o a cantar junto con la música.
- Inventar sus propias canciones acerca de algo que Usted esté haciendo, o de lo que esté interesado su niña/o.





Cantando canciones



*Para ayudarle a su niña/o a tener éxito,
Usted puede:*

- Cantar sus canciones favoritas.
- Cantar una canción mientras está haciendo algo que disfruta hacer como tomar un baño o columpiarse.
- Darle a su niña/o un juguete o un objeto que se relacione con la canción (animales de juguete cuando canta el viejo McDonald tiene una granja).
- Animar a su niña/o a decir unas cuantas palabras (un elefante; tortillitas).
- Inventar canciones con sonidos de animales o sonidos de objetos y hacer que su niña/o diga los sonidos con Usted.

*Para que ésta actividad sea de más
provecho, Usted puede:*

- Animar a su niña/o a cantar canciones sin su ayuda.
- Animarle a su niña/o a que invente sus propias palabras a la canción.
- Platicar acerca de lo que se trata la canción. Preguntar a su niña/o qué es lo que le gusta de la canción.



Aprendiendo acerca de las rimas

Para que su niña/o escuche las palabras con rima, Usted puede:

- Cantar o escuchar canciones con rimas (Estrellita, ¿dónde estás? Niña se astilla con la silla, Pito, pito, colorito).
- Leer libros con las palabras que tienen rima (Buenas Noches Luna).
- Usar las rimas chistosas durante las rutinas (irse a acostar, taparse la cabeza, sonarse la nariz, mover los deditos del pie).





Aprendiendo acerca de las rimas



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Decir las rimas mientras hace movimientos con los dedos, mirar un libro con palabras que tienen rimas o cantar canciones de cuna en la hora de acostarse.
- Hacer que su niña/o diga las palabras que riman junto con Usted.
- Decir fuerte las palabras que riman (pito, colorito, bonito) o aplaudir al ritmo de las palabras.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Comenzar una canción o poema infantil sin decir las palabras que riman y ver si su niña/o las recuerda (¿Niña, villa se sentó en una _____?)
- Animar a su niña/o a decir las palabras y versos sin su ayuda.



Hablando acerca de la poesía infantil

- Hacer que su niña/o ilustre dibujos de un poema infantil.
- Poner los dibujos en los lugares que su niña/o acostumbra ir.
- Comentar acerca de las canciones de cuna.





Hablando acerca de la poesía infantil



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Decir el refrán de una o dos poemas infantiles antes de hacer esta actividad.
- Decir partes de un poema infantil y hacer que su niña/o llene el espacio que falta.
- Tener un dibujo grande para que su niña/o lo coloree.
- Ayudarle a colorear.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Animar a que su niña/o solita/o diga el refrán de los poemas infantiles.
- Hacer preguntas sencillas acerca de los poemas infantiles.



Hablando acerca de los alimentos

Hacer preguntas a su niña/o acerca de los alimentos:

- ¿De qué color es?
- ¿A qué sabe esto?
- ¿A qué huele?
- ¿Qué es lo que más te gusta?





Hablando acerca de los alimentos



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hablar acerca de cómo sabe, huele y se siente la comida.
- Hacer a su niña/o preguntas sencillas con respuestas de sí/no acerca de su alimento (¿Tu galleta sabe dulce?).
- Hacer esta actividad cuando Usted y su niña/o estén cocinando en la cocina.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Animar a su niña/o a describir la comida con más de una palabra (naranja, jugosa y agria).
- Hacer que su niña/o practique contando pasas y nueces y comparar los tamaños (grande, pequeño).
- Hacer preguntas más amplias a su niña/o (¿La manzana es una fruta o una verdura? ¿Qué otra cosa sabe dulce?).



Hablando de cosas del ambiente exterior

Hablar a las/os niñas/os acerca de lo que ellas/os ven y oyen les enseña nuevas palabras.

Hacer preguntas acerca de lo que ella/él vea afuera:

- ¿De qué color es?
- ¿Qué es lo que ves?
- ¿Qué se siente?
- ¿Qué forma tiene?





Hablando de cosas del ambiente exterior



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hablar acerca de algo que su niña/o pueda tocar y sentir.
- Hacer preguntas a su niña/o sobre las cosas que verdaderamente le interesen (las piedras, el lodo, las mariposas).
- Hacer a su niña/o preguntas sencillas (¿Esta piedra es lisa?).

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Ayudar a su niña/o a describir las cosas con más de una palabra (café, liso, duro).
- Describir algo que se encuentre cerca e invitar a su niña/o a que lo encuentre.
- Jugar con su niña/o a poner cosas por categorías (los biros son insectos, una bellota es una nuez, una rosa es una flor).



Escuchando diferentes sonidos

Hacer que su niña/o escuche:

- Los pájaros e insectos
- Los autos y aviones
- Los animales
- El sonido del viento
- El agua

Comentar acerca de los sonidos que hacen estas cosas.





Escuchando diferentes sonidos



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hacer que su niña/o escuche las cosas que su niña/o pueda ver.
- Hacer que su niña/o escuche cosas que le gusten.
- Hacer que su niña/o escuche cosas ruidosas (los autos, las camionetas, los perros ladrando).
- Hacer esta actividad en un lugar familiar (el patio de la casa).
- Escoger un lugar quieto con solo unos cuantos sonidos.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Hacer que su niña/o escuche cosas calladas (los gatos maullando, la gente caminando).
- Hacer que su niña/o escuche cosas que no pueda ver. Preguntar a su niña/o que adivine que es lo que hace el sonido.
- Hacer que su niña/o describa lo que oye con una oración sencilla. (El perro ladra, Esa es una troca grande).



Haciendo un libro con diferentes texturas

- Cortar cartón en piezas del mismo tamaño.
- Perforar tres hoyos al lado izquierdo de las piezas.
- Unir las piezas con estambre para hacer un libro.
- Poner una cosa que le guste a su niña/o en cada página (sonaja, aros y llaves).
- Hablar acerca de las cosas mientras su niña/o las toca.
- Compartir el libro con la/el maestra/o y otras familias y niñas/os.





Haciendo un libro con diferentes texturas



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hacer solamente dos páginas.
- Darle vuelta a la página en lugar de su niña/o.
- Ayudarle a que toque las cosas que están en la página.
- Decirle a su niña/o el nombre de cada cosa en la pagina.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Poner cosas nuevas (algodón, papel aluminio, estambre) sobre las páginas.
- Dejar que su niña/o le de vuelta a las páginas.
- Animar a su niña/o que describa lo que está en cada página.



Haciendo un álbum de fotografías

- Cortar un cartón en piezas del mismo tamaño.
- Perforar tres hoyos al lado izquierdo de las piezas.
- Unir las piezas con estambre para hacer un libro.
- Colocar en cada página una fotografía de alguien o algo que le guste a su niña/o (su familia, sus mascotas u su osito de peluche).
- Comentar acerca de lo que su niña/o esté viendo.
- Compartir el libro con la/el maestra/o y otras familias y niñas/os.





Haciendo un álbum de fotografías



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Amplificar las fotografías.
- Darle Usted vuelta a la página por su niña/o.
- Dejar que su niña/o toque las fotografías.
- Mencionar quién se encuentra en cada foto.
- Mostrarle el álbum cuando ella/él se encuentre en un estado de ánimo relajado.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Tener más personas en la fotografía.
- Hacer que su niña/o nombre quién está en cada foto.
- Hablar acerca de lo que su niña/o hace con cada foto.
- Escribir el nombre de las personas debajo de sus retratos.



Observando los dibujos en un libro

- Hablar de lo que su niña/o está viendo.
- Hacer preguntas de lo que su niña/o está viendo (¿Qué está haciendo Spot?).
- Esperar a que su niña/o diga algo (Spot se esconde.).
- Añadir un poquito más a lo que su niña/o dice (Spot se está escondiendo debajo de la cama.).





Observando los dibujos en un libro



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Usar un libro con dibujos grandes de cosas que le interesan a su niña/o (los animalitos).
- Hacer preguntas sencillas (¿La ranita es verde?).
- Esperarse un rato para que su niña/o diga algo (Sí, ranita verde).
- Hacer una oración sencilla de lo que su niña/o dijo (Sí, la ranita es verde).

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Preguntar a su niña/o que haga conexiones con sus propias experiencias (¿Has visto un perrito como éste antes?).
- Hacer preguntas más amplias con respuestas específicas (¿Por qué ricitos de oro rompió las cosas del osito? ¿Qué es una perrera?).
- Añadirle más a lo que su niña/o dijo (Ella está demasiado grande para las cosas de él, porque probablemente es mayor que él.)



Aprendiendo cómo usar los libros

Enseñar a su niña/o:

- Cuáles son las portadas de los libros.
- Cuáles son las partes de atrás de los libros.
- Cómo voltear las páginas de derecha a izquierda.
- Cuáles son las páginas.
- Cuáles son las palabras y las letras.





Aprendiendo cómo usar los libros



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Dejar que su niña/o toque la portada del libro, las páginas y las fotos y hablar acerca de ellos.
- Usar libros de cartón duro con páginas gruesas para que su niña/o pueda voltear las páginas.
- Hacer que su niña/o señale las fotografías en el libro.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Hacer que su niña/o le muestre cómo voltear las páginas de derecha a izquierda.
- Señalar las partes del libro (el frente, en medio y atrás) y preguntar a su niña/o cuáles son.
- Hablar acerca del frente del libro que dice el título y los nombres del autor/a y del ilustrador/a.



Descubriendo las palabras escritas

Indicar a su niña/o que hay dibujos y palabras en:

- Los paquetes de comida
- La ropa
- Los edificios
- Las señales en la carretera
- Los automóviles
- Las carteleras
- Ayudar a su niña/o a que identifique estos dibujos y palabras.





Descubriendo las palabras escritas



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hablar acerca de los dibujos y las palabras en el álbum de fotografías familiar, la correspondencia, las revistas y los periódicos.
- Señalar los dibujos y las palabras sobre lo que su niña/o toca con más frecuencia (la ropa, los juguetes, las crayolas, las cajas de cereal).

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Ver si su niña/o sabe lo que significan los anuncios, dibujos, palabras y números.
- Señalar las letras grandes en carteles de los restaurantes familiares, las tiendas de comestibles, y los señales en la carretera.
- Recortar dibujos y anuncios de las cajas de cereal y otros productos y usarlos para hacer rompecabezas o jugar con su niña/o a juegos de cartas para formar pares.



Observando las primeras palabras

- Su niña/o reconocerá palabras en los paquetes de comida, los edificios y otras cosas.
- Ver si su niña/o puede identificar alguna otra palabra.
- Hacer preguntas a su niña/o sobre estas palabras (¿Qué hacemos con los Cheerios?).





Observando las primeras palabras



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito Usted puede:

- Señalar las palabras que su niña/o ve con más frecuencia (McDonald's o Cheerios) y preguntar cuáles son esas palabras.
- Decir las palabras que Usted ve y señalarlas.
- Hacer preguntas sencillas a su niña/o acerca de las palabras que ella/él ve (¿Nosotras/os comemos Cheerios?).

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Ver si su niña/o sabe la diferencia entre un dibujo, una palabra y un número.
- Hacer preguntas a su niña/o para que piense (¿Qué más podemos hacer con Cheerios?).



Aprendiendo mi nombre

Poner el nombre de su
niña/o en:

- La puerta de su cuarto.
- Los juguetes.
- Su vaso.
- Los dibujos.
- Enseñarle a su niña/o las palabras y los sonidos de las letras de su nombre.





Aprendiendo mi nombre



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Poner el nombre de su niña/o en sus cosas favoritas (la cobija, la muñeca).
- Anotar el nombre de su niña/o con crayolas aromáticas y dejar que las huela.
- Escribir el nombre de su niña/o con su color favorito.
- Escribir el nombre de su niña/o junto a una fotografía o retrato.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Decir a su niña/o los nombres y sonidos de las letras que se encuentran en su nombre.
- Ayudarle a su niña/o a decir los nombres de las letras que se encuentran en su nombre.
- Decir el sonido de la primera letra en su nombre. Ayudar a su niña/o a repetir el sonido.



De paseo a la tienda de comestibles

Cuando vaya a la tienda de comestibles con su niña/o, Usted puede:

- Señalar los carteles y leérselos a su niña/o.
- Mostrarle a su niña/o las cosas en su lista de comestibles una a la vez y hacer que su niña/o le ayude a encontrarlos.
- Leer las etiquetas con letras impresas grandes.
- Leer los números en los precios.





De paseo a la tienda de comestibles



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Señalar y leer anuncios de la comida que le gusta comer a su niña/o.
- Leer las etiquetas de las cosas que su niña/o este interesada/o.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Hacer una lista de comestibles con su niña/o antes de que vayan a la tienda. Explicar cómo la lista le ayudará a recordar qué comprar.
- En la tienda, mostrar a su niña/o cómo usar la lista de comestibles a encontrar los artículos.



Muchas maneras de dibujar

Usted y su niña/o pueden garabatear o dibujar las figuras, las formas y las letras con:

- Las crayolas, las plumas, y los lápices.
- La pintura para pintar con dedos.
- Gis en un pizarrón.
- Sus dedos en la arena, en la ventana empañada del auto o espuma en la tina de baño.

Usted y su niña/o también pueden:

- Usar calcomanías o recortar fotos de las revistas y los catálogos.
- Pegar la cuerda, el estambre, las hojas, o las piedritas sobre un papel.

Exhibir el trabajo de su niña/o en la pared, el refri o una tabla de anuncios.





Muchas maneras de dibujar



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Dejar que su niña/o escoja con lo que quiere dibujar.
- Comenzar a dibujar primero.
- Hacer que su niña/o dibuje a una persona o una de sus cosas favoritas.
- Ayudar a su niña/o a decidir qué dibujar.
- Hablar acerca de lo que Usted y su niña/o están dibujando.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Hacer preguntas a su niña/o acerca de su dibujo.
- Escribir los nombres de las cosas en el dibujo.
- Pedir a su niña/o que escriba su nombre en el dibujo. Los garabatos y las formas están bien.



Muchas maneras de escribir

Su niña/o puede garabatear, dibujar o “escribir” palabras con:

- Las crayolas, las plumas, y los lápices.
- La pintura con dedos, el gis y la crema de afeitar.
- Las letras recortadas de revistas o paquetes de comida.
- Las letras en los cubos.
- Las calcomanías de letras.
- Las letras de imán.
- Las letras de madera o de esponja, o las letras hechas con plastilina.





Muchas maneras de escribir



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hacer unas huellas con pintura o en la arena. Hablar acerca de lo que son.
- Hacer garabateas y círculos en la compota de manzana cuando este en su silla de comer.
- Hacer la primera letra de su nombre en la compota de manzana o el pudín.
- Decir el nombre de las formas y las letras que Usted hace cuando su niña/o las toque.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Usar la crema de afeitar en un espejo para garabatear, dibujar y escribir con su niña/o.
- Escribir el nombre de su niña/o en una ventana empañada; decir las letras y ayudarle decirlas también.
- Usar un pincel grande y agua para escribir en una cerca o acera; un palillo para hacer marcas en la arena; dibujar juntas/os con gis.



De paseo a la biblioteca

En la biblioteca, Usted y su niña/o pueden:

- Encontrar los libros, ls revistas, la música y los videos.
- Sacar los libros prestados, y las cintas de libros grabados.
- Escuchar los cuentos.
- Ver el espectáculo de las marionetas.
- Buscar la información en las computadoras.
- Averiguar que pasa en su comunidad.

Si necesitan ayuda, pregúntele al bibliotecaria/o. Ellas/os son muy amables!

Si no hay una biblioteca en su área, preguntar a la maestra/o de su niña/o acerca de las biblioteca móviles de libros.





De paseo a la biblioteca



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hablar acerca de lo que su niña/o pueda hacer en la biblioteca antes de ir para allá.
- Hacer una cosa que su niña/o disfrute de verdad en la biblioteca.
- Ir a la biblioteca cuando su niña/o se encuentre en estado de ánimo relajado.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Hacer que su niña/o escoja un libro o tema ella/él sola/o.
- Hacer que su niña/o le ayude a buscar cosas en la biblioteca.
- Animar a su niña/o a que saque libros prestados para leerlos en su casa.

